

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Interwencja wychowawcza we wspomaganiu rozwoju					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_54		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych – Psych. wychowania i edukacji	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Studia Jednolite Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student posiada wiedzę z obszaru rehabilitacji i rewalidacji
C 2.	Student ma wiedzę z zakresu zmian rozwojowych w psychologii rozwoju człowieka
C 3.	Student potrafi rozpoznać i przeanalizować dokumentację wwrd
C 4.	Student potrafi wypełnić arkusz wwrd
C 5.	Student jest zorientowany w warunkach i kontekstach rozwoju społecznego i moralnego na wszystkich stadiach rozwoju człowieka
C 6.	Student zna pojęcie grupy wsparcia i warunków jej powstawania w okolicznościach wwrd

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Dyskusja Zadanie realizowane na zajęciach	C.1 – C.6
F.1.W5.	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;	Praca zaliczeniowa, dyskusja Aktywność na zajęciach	C.1 – C.6

	problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej		
F.2.W1.	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	Praca zaliczeniowa, dyskusja Aktywność na zajęciach	C.1 – C.6
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.U2.	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	Dyskusja, zadanie grupowe	C.1 – C.6
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	Praca zaliczeniowa Dyskusja, zadanie grupowe	C.1 – C.6
F.2.U3.	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	Dyskusja, zadanie grupowe	C.1 – C.6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
F.1.K1.	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	Dyskusja, aktywność na zajęciach	C.1 – C.6
F.2.K3.	Podjęmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Dyskusja, aktywność na zajęciach	C.1 – C.6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zespoły wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy prawne	K7_KO06 K7_WG08
T.2	Założenia i realia – charakterystyka i cel WWRD	K7_WG08
T.3	dokumentacja wspierania dziecka objętego procedurą WWRD	K7_UW02
T.4	Diagnoza w procesie WWRD. Grupy wsparcia – cel, misja wizja – rodzice i pedagogizacja.	K7_KO06
T.5	Metody wykorzystywane w terapii w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka	K7_KO06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Kolokwium pisemne i zadania realizowane w toku zajęć.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne, analiza przypadków, analiza tekstów, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja

SKALA OCEN:

ndst 0 - 16

dst 17 - 21

db 22 - 26

bdb 27- 30

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

Cytowska B., Winczura B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, IMPULS, Kraków 2006

Literatura zalecana:

Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, IMPULS, Kraków 2011

<http://www.edukator.org.pl/2008/wspomaganie/wspomaganie.html>
na dzień 25 września 2015

Dykcik W., Pedagogika specjalna, PWN, Poznań 1998

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3